

2021 - Año de cursado virtual en pandemia.

INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO N° 63 “NATALIA QUESSÚS”

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

PROFESORA: PERSOGLIA, María José

UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR: PRIMER AÑO

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS. CÁTEDRA

RÉGIMEN DE CURSADO: ANUAL

FORMATO CURRICULAR: MATERIA

PLAN DE CURSADO: RES. N° 528/2009

CICLO LECTIVO: 2021

FUNDAMENTACIÓN

Psicología y Educación, se ubica en el primer año de la carrera del Profesorado de Educación Primaria, su cursado es anual y cuenta con una carga horaria semanal de 4 horas cátedras.

Dicho espacio curricular está enmarcado en el campo de la formación general, que tiene por objeto contribuir al trabajo docente “... a partir de sucesivas aproximaciones sistemáticas que posibiliten el análisis crítico de los distintos contextos socio-educativos y la intervención comprometida y fundamentada en los mismos.” (Diseño Curricular Profesorado de Educación Primaria, 2009, 22), por ello, teniendo en cuenta el perfil del egresado, este espacio contribuirá a la construcción tanto subjetiva, social, pedagógica como cultural del futuro docente, además de brindarle herramientas para abordar la enseñanza en los diferentes contextos en que se desarrolla la tarea docente.

Por lo mencionado anteriormente, se aspira a que el estudiante se apropie de un modo significativo de los contenidos, tanto teóricos como prácticos a lo largo del cursado de su formación docente, y logre además, interrogarse acerca de su propio proceso formativo.

2021 - Año de cursado virtual en pandemia.

EJE: El campo de las Psicologías y la constitución subjetiva

:: OBJETIVOS

Conocer las contribuciones teóricas de la Psicología al campo de la educación.

Comprender cómo se constituye la subjetividad infantil.

:: CONTENIDOS

Abordajes sobre el campo de las psicologías y los sujetos que ellas definen.

Rupturas epistemológicas y continuidades.

La constitución subjetiva. Función materna y paterna.

El mundo privado y el mundo público.

Pasajes necesarios en la constitución del psiquismo infantil.

La Ley, su carácter estructurante y ordenador del psiquismo.

La construcción de la sexualidad.

EJE: Importancia del vínculo con otros

:: OBJETIVOS

Conocer e interpelar el rol de las instituciones fundantes en la vida de los sujetos.

Reconocer y ejemplificar situaciones de vínculos en la enseñanza y el aprendizaje.

:: CONTENIDOS

Las instituciones fundantes en la vida de los sujetos. La Familia y la Escuela.

El campo social, referentes identificatorios.

Las relaciones intersubjetivas, los vínculos con los otros.

La construcción de la identidad. Tiempo historizado. El proyecto identificatorio.

Posibilidad de la escuela y otras instituciones de inscribir al sujeto en una legalidad diferente.

EJE: Teorías sobre el aprendizaje

:: OBJETIVOS

Analizar las perspectivas teóricas que explican el proceso de la enseñanza y del aprendizaje en los sujetos de la educación primaria.

Abordar conceptos y debates centrales de las teorías de aprendizaje como herramientas de análisis para la comprensión de los procesos de aprendizaje en las situaciones de enseñanza.

Adquirir herramientas para abordar la enseñanza en los diferentes contextos en que se desarrolla la tarea docente.

2021 - Año de cursado virtual en pandemia.

:: CONTENIDOS

El aprendizaje y el potencial simbólico del sujeto.

Factores que influyen en el aprendizaje.

Las teorías sobre el aprendizaje.

Asociacionismo. Gestalt. Teoría psicogenética. Teoría del aprendizaje significativo. Teoría socio histórico cultural. Inteligencias múltiples. Educación emocional. Contexto de surgimiento, principales representantes. Rupturas y continuidades. Supuestos filosóficos e históricos. Implicancia didáctica.

Los procesos psicológicos que se producen en el sujeto y entre los sujetos durante el proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Las clases adoptarán un carácter teórico-práctico y reflexivo en las que se abordarán de forma conjunta actividades de análisis y reflexión:

- Producción escrita y análisis de casos a la luz de diferentes teorías.
- Reflexión y puesta en común sobre la lectura de material bibliográfico en base a consignas de comprensión.
- Exposición dialogada de las implicancias didácticas de cada una de las teorías del aprendizaje trabajadas.
- Debate, la reflexión e interpelación constante y conjunta de los modos en que actualmente se concibe a la educación, las concepciones que en ella subyacen y las diferentes teorías que respaldan dichas miradas

Cabe aclarar que en este contexto de cursado virtual por la pandemia a causa del virus SARS-CoV-19, los encuentros sincrónicos se realizarán a través de videollamadas con Google Meet, y los encuentros asincrónicos por medio de classroom.

EVALUACIÓN

Durante el año, se valorará el aporte y la participación activa del estudiante, tanto en trabajos grupales como individuales, el interés y compromiso ante las actividades propuestas y el aprendizaje significativo de los marcos referenciales, poniendo énfasis en el avance personal que cada uno haga teniendo en cuenta su trayectoria real, a decir de Flavia Terigi (2010).

2021 - Año de cursado virtual en pandemia.

Si bien durante todo el año se evaluará el trayecto de cada alumno, éstos deberán cumplimentar una instancia de evaluación oral en la que se concebirá como una instancia de aprendizaje debido a que, el docente hará su acompañamiento con preguntas guía y respuestas que contribuyan a la comprensión en el caso de que algún tema no haya sido entendido. Con el objeto de fortalecer lo aprendido; además, participarán de otra instancia evaluativa escrita en la que se abordará, al igual que en las clases, la comprensión significativa de los contenidos trabajados.

RECURSOS

Classroom

Google Meet

Bibliografía digitalizada

Correo electrónico

Material audio visual

RÉGIMEN MODALIDAD DE CURSADO

Se admitirán las siguientes condiciones de cursado:

- Regular con cursado presencial o con cursado semi-presencial
- *Regular con cursado presencial: 75% de la asistencia a clases virtuales.*

Aprobar al menos un examen parcial con una calificación igual o mayor a 6 (seis).

La aprobación será con examen final oral ante tribunal y la nota de aprobación igual o mayor a 6 (seis).

- *Regular con cursado semi presencial: 40% de la asistencia a clases*

Aprobar el 100% de los trabajos prácticos y parciales con una calificación igual o mayor a 6 (seis).

La aprobación será con examen final oral ante tribunal y la nota de aprobación igual o mayor a 6 (seis).

- La *promoción directa* implica no rendir examen final. Requerirá cumplir con el 75% de la asistencia a clases virtuales; un 100% de los trabajos prácticos y parciales aprobados con un promedio de 8 o más, y culminarán con la aprobación de un coloquio final integrador ante la profesora a cargo del espacio con una calificación de 8 (ocho) o más.

Los estudiantes que no alcancen estos requisitos preestablecidos, deberán promover la materia con un examen final.

2021 - Año de cursado virtual en pandemia.

- Libre. La aprobación será con examen escrito y oral ante tribunal, con ajuste a la bibliografía indicada previamente en el programa o plan de cátedra.

BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, E. (2013). Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples.

Rosario. Homo Sapiens.

Ausubel, D. Teoría del aprendizaje significativo.

http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación, Buenos Aires. Aique.

Coll, C. (1983). Psicología genética y aprendizajes escolares. España. Siglo XXI.

Costa, I. y Divenosa, M. (2013) psicología. Teorías sobre el psiquismo y campos de acción. Buenos Aires. Maipue.

Janin, B. la infancia, la construcción de la subjetividad y la crisis ética.

http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/443/02.La_infancia_Janin.pdf?sequence=3

Karol, M. la constitución subjetiva del niño.

file:///C:/Users/Maria%20Jose/Downloads/kupdf.com_la-constitucion-subjetiva-del-nio.pdf [en línea: 20-3-2017]

Leliwa, S. y Scangarello, I. (2016). Psicología y Educación. Córdoba. Brujas.

Ministerio de cultura y educación de la Nación. Enseñar a pensar en la escuela. Cap. 4. El aprendizaje y la enseñanza en las instituciones educativas. Documento 4.

Onrubia, J. (1999) Enseñar.: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. Barcelona. Graó.

Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (1996). Desarrollo psicológico y educación 1. psicología educativa. Madrid. Alianza.

Sacristán, G. y Pérez Gómez, A. (1992) comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.

2021 - Año de cursado virtual en pandemia.

Schlemenson, S. (1 de mayo de 2001). Sólo puede decir “yo pienso” quien pudo decir “yo quiero”. Página 12. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/2001/suple/psico/01-05/01-05-03/psico01.htm>

Urliksen de Viñar, M. Construcción de la subjetividad del niño. Algunas pautas para organizar una perspectiva. http://www.apuruguay.org/revista_pdf/rup100/100-ulriksen.pdf

Zabatel, E. C. y otros (2007). Sujetos y aprendizajes. Buenos Aires. El Farol.

Bibliografía citada

Ministerio de Educación de Santa Fe (2009). Profesorado de Educación Primaria. Diseño curricular para la formación docente. Disponible en: <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/122509/606630/file/528-09%20Primario.pdf>