



CARRERA: PROFESORADO DE LENGUA Y LITERATURA

MATERIA: LINGÜÍSTICA GENERAL

CARGA HORARIA: 4 hs. Semanales

PROFESORA: FACCIOLI, JOANA

PROFESORA REEMPLAZANTE: HULET, NATALIA

AÑO: 2023

FUNDAMENTACIÓN

El primer módulo tiene por función presentar los conceptos iniciales de la materia.

Dado que la Lingüística General I es una materia introductoria en el área correspondiente, se considera que debe iniciar a los alumnos en las problemáticas fundamentales. Se propone explicar a través del recorte de los objetos de estudio y sus alcances si las teorías lingüísticas fundamentales para comprender el desarrollo de la lingüística.

Se propone un recorrido reflexivo sobre las teorías lingüísticas que fundamentalmente a lo largo de los XX y XXI han analizado, con criterio científico, el lenguaje humano, en cuanto a su carácter simbólico y social, su dimensión cognitiva y su incidencia pragmática.

Es por ello que se plantea una consideración de los estudios del lenguaje desde distintas perspectivas. Se presentan diferentes teorías que han dominado y dominan el pensamiento lingüístico contemporáneo: el estructuralismo, el generativismo, la pragmática y la sociolingüística. Se pretende

en el presente curso llevar a cabo un análisis de sus supuestos, sus objetos de estudio y sus relaciones con la evidencia empírica que toman para validar los análisis que propone.

METAS DE COMPRENSIÓN

Se espera que los alumnos comprendan:

- ✓ Las características principales del lenguaje humano.
- ✓ Las principales teorías lingüísticas que se desarrollaron a lo largo de los siglos XX y XXI.

EVIDENCIAS (Desempeños esperados- capacidades)

Los alumnos deben:

- ✓ **Justificar** las características fundamentales del lenguaje humano.
- ✓ **Comparar** y entender las especificidades de cada teoría a partir de una clara distinción entre objeto, metodología y unidad de análisis.
- ✓ **Contextualizar** las teorías y polémicas dentro de la secuencia histórica que suponen y en las que se enmarcan.
- ✓ **Explicar** y analizar el sistema lingüístico del español a través de diferentes herramientas metodológicas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Aprendizaje basado en problemas: Se dará inicio a la materia planteando el concepto de lingüística, invitándolos a reflexionar y a problematizar sobre diferentes posturas y teorías.

Por medio de **preguntas guías** se solicita que establezcan relaciones constantes entre la teoría y la práctica.

Buenas preguntas: Se plantearán preguntas esenciales en los diferentes ejes para ayudar a los estudiantes a reconocer hacia dónde va la unidad y qué se espera de ellos.

Se estudiarán autores, teorías. Se realizará trabajos en **grupos colaborativos** de análisis y crítica.

Para cada uno de los temas trabajados se propondrá **discusiones** y **exposiciones dialogadas**. Se trata de habilitar instancias de conversación grupal, abrir diálogos y de dar la voz para la participación oral individual.

EJES DE CONTENIDOS

Eje 1: La Naturaleza del lenguaje

El lenguaje y la comunicación. Propiedades del lenguaje humano. Comunicación animal y lenguaje humano. La lengua como objeto de estudio. Niveles de análisis y descripción del sistema. La perspectiva de la Gramática como disciplina. Alcances y límites de los estudios gramaticales.

Bibliografía obligatoria:

- Benveniste, E (2007). “Comunicación animal y lenguaje humano” y “Los niveles de análisis lingüísticos” en *Problemas de Lingüística General I*. (24° ed.). (J. Almela trad.). México D.F. México: Siglo XXI.
- Di Tullio, A (2005). “La Gramática” en *Manual de Gramática del Español*. Buenos Aires, Argentina: La isla de la Luna.
- Lyons, J (1984) “El Lenguaje” y “La Lingüística” en *Introducción al Lenguaje y a la Lingüística*. Barcelona, España: Teide.
- Martinet, A (1968). “La doble articulación del lenguaje” en *Lingüística sincrónica*. Madrid: Gredos.
- Moreno Cabrera, J, C (1991). “El objeto de investigación I. Características del lenguaje humano” en *Curso Universitario de Lingüística General*. Madrid, España: Síntesis.
- Real Academia Española y Asociación de Academias Americanas. (2010). “Partes de la gramática. Unidades fundamentales del análisis gramatical” en *Nueva Gramática de la Lengua Española. Manual*. Buenos Aires, Argentina: Espasa.
- Saussure, F. (1981). “Relaciones sintagmáticas y Asociativas” en *Curso de Lingüística General*. (21° ed.) Buenos Aires, Argentina: Losada. Segunda Parte.

Eje 2: El punto de vista en Lingüística: sistema y estructura.

-La lingüística tradicional. Comparativismo. Enfoque diacrónico.

-La lingüística como ciencia. Presupuestos de la teoría saussureana. El punto de vista saussureano. Objeto de estudio. Organización de las dicotomías saussureanas. Arbitrariedad, valor y forma: la desustancialización del objeto de estudio. Principios del signo. Arbitrariedad y referencia. El punto de vista estructural.

La lingüística estructural: presupuestos teóricos y metodológicos. Los niveles de análisis lingüístico. Forma y sentido en el lenguaje.

Bibliografía obligatoria

- Benveniste, E (1999) Naturaleza del signo lingüístico en Problemas de Lingüística General. Buenos Aires: Siglo XXI. 15ª Edic.
- Saussure, F. (1981). Curso de Lingüística General. (21º ed.) Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Apuntes de la cátedra.
- Jakobson, R. (1974). *Fundamentos del lenguaje*. Madrid: Editorial Ayuso.

Eje 3: La naturaleza biológica del lenguaje:

La regulación biológica del lenguaje. El punto de vista generativo en el marco cognitivo. Presupuestos teóricos. El sujeto en términos biológicos. Lenguaje Internalizado y Lenguaje Externalizado. El “Problema de Platón”.

- Chomsky, N (1994) “El conocimiento del lenguaje como objeto de investigación”, “Los conceptos de lenguaje” en *El conocimiento del lenguaje*. Barcelona: Altaya.
- Apuntes de cátedra.

Eje 4: La lengua como uso: Forma y función de la comunicación verbal.

El lenguaje como instrumento verbal. Forma/ Función en la Lengua. La comunicación como acción. La Enunciación: enunciación y enunciado El punto de vista pragmático. Deixis y distancia.

Actos de Habla. La Hipótesis Performativa. (Austin, Searle).

Lo enunciado o el producto del acto de habla. El Discurso. Texto/Contexto. Clases y funciones (Halliday).

Bibliografía obligatoria.

- Austen, J, L (1962/ 1988) Conferencia VIII en *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós
- Austen, J, L (1995) Emisiones Realizativas en Valdés Villanueva, L. (ed.) *La búsqueda del significado*. Madrid. Studio Tecnos Universidad de Murcia SXXI.
- Benveniste, E (1999) *La filosofía analítica y el lenguaje en Problemas de Lingüística General*. México: Akal.
- Halliday, M.A.K (1982). *El lenguaje como semiótica social*. México: FCE.
- Searle, J. (1980). *Actos de habla*, Madrid: Cátedra.

Eje 4: La lengua como conocimiento

La adquisición del lenguaje - **Generativismo vs. Funcionalismo.**

Generativismo: principios epistemológicos. La hipótesis innatista. Competencia/actuación. Gramática generativa. Gramática Universal. La teoría de la adquisición del lenguaje.

Bibliografía obligatoria

- Fernández Lagunilla, M. y Anula Rebollo, A. (1995). *Sintaxis y Cognición*. Madrid: Síntesis.
- Chomsky, N. (1965). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Aguilar
- ----- (1977). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Seix-Barral.
- ----- (1979). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- ----- (1989). *El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso*. Madrid: Alianza.
- ----- (1999): *El programa minimalista*. Madrid: Alianza.

RÉGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN

- Condiciones para la regularización:

La materia se regularizará con la asistencia al 75 % de las clases y la aprobación de los trabajos prácticos y parciales propuestos durante el cursado.

Examen final: escrito.

- Condiciones para la promoción

Para promocionar la materia los alumnos deben asistir al 100 % de las clases y la aprobar los trabajos prácticos y parciales propuestos durante el cursado con un promedio de 8 como mínimo.

- Alumnos libres

Examen final: escrito y oral.