

INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO N° 63

Plan: R.M. 528/2009. Profesorado de Educación Primaria.

SEGUNDO AÑO

Unidad Curricular: **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

Profesora: Chamorro Verónica

Régimen de Cursado: CUATRIMESTRAL

Formato Curricular: MATERIA

Año: 2023

Fundamentación

En este espacio se busca abrir el campo problemático de la filosofía de la educación, como una forma de introducir a la disciplina misma, buscando que los/as futuros/as docentes puedan incorporar la perspectiva filosófica sobre los problemas educativos.

Un buen acceso es comenzar mostrando cómo la ecuación modernidad-educación fue determinante en la conformación de los sistemas educativos, y cómo asistimos hoy a una crisis de esta ecuación, claramente presente en los debates filosóficos contemporáneos, centrados, precisamente, en la crisis de la modernidad, tanto en quienes intentan reconstruir sus fundamentos, como en quienes sostienen la necesidad de pensar desde “los bordes” deconstruyendo la idea misma de fundamento, o introducen la mirada desde la “exterioridad”, como alteridad interpelante de toda mismidad, o insisten la necesidad de plantear una geocultura del pensamiento, como resistencia a las pretensiones etnocéntricas.

Este acceso permitirá al docente a cargo del espacio seleccionar y contextualizar las referencias a algunos filósofos históricos, precisamente para poder entender tanto la idea misma de modernidad como su crisis actual.

La comprensión de los debates actuales permitirá a los alumnos y las alumnas contar con horizontes reflexivos para contextualizar críticamente los problemas de la educación hoy y aquí, así como para poder discernir las diversas lógicas argumentativas puestas en juego al momento de proponer alternativas.

Por eso se opta por presentar la filosofía de la educación, en un primer bloque, desde los debates contemporáneos más significativos, y, desde esos mismos debates, abrirse a las huellas de la historia de la filosofía, que, presentes en muchos planteos actuales, exigen conocer, revisar y resignificar autores “clásicos” de la filosofía, y, simultáneamente, permite ir construyendo una comprensión de qué significa hoy pensar filosóficamente.

Se espera que los estudiantes incorporen en su mirada la dimensión filosófica de los problemas educativos, lo cual implica una interrogación siempre abierta a los supuestos de lo que se afirma (la densidad histórica de los conceptos), y siempre abierta a poder nombrar lo que acontece como nuevo y que rompe las certezas que se tienen.

El hilo conductor de este espacio curricular filosófico en la formación docente es explicitar lo que puede entenderse por pensamiento crítico, de modo tal que los estudiantes puedan construir su propia forma de relacionar las teorías con las prácticas, las prácticas con los acontecimientos que exceden las teorías establecidas, los discursos con las tradiciones que los significan, ciertamente, pero que pueden también obturar sentidos no dichos en lo dicho, y, sobre todo, entender que lo más profundamente crítico del pensamiento es estar abierto a la interpelación ética del otro en cuanto otro, es decir, a la justicia.

En este sentido la perspectiva de este espacio curricular de filosofía de la educación tiene como condición de posibilidad de su fecundidad para la formación docente el que sea situado, es decir, saber que el pensamiento está siempre gravitado por el suelo que habitamos, culturalmente situado y sitiado, y, entonces el pensar filosófico empieza por saber estar y apunta siempre a una liberación y emancipación, en el horizonte de principios de justicia, de diversidad de modos de habitar el mundo, de apertura a múltiples lenguajes y alternativas de transformación.

En última instancia este espacio curricular, mediado por el conocimiento de los debates filosóficos contemporáneos relacionados con la educación, apunta a aumentar la potencia de actuar de los estudiantes, es decir, saber un poco más lo que pasa, y poder entonces sentirse “causas” y no meros “efectos”

Propósitos

- Reflexionar las nociones propias de la filosofía y su aplicación a la práctica educativa desde la mirada del docente del nivel primario.
- Abordar nociones fundantes del pensamiento filosófico y su transposición al aula y la escuela.
- Entender la complejidad de la escuela desde el pensamiento y los fundamentos propios de la filosofía, entendiendo la primera como el entramado en el que se hace necesario el trabajo conjunto, atendiendo a las nuevas necesidades de la diversidad social, que se presenta en los educandos actuales y futuros.
- Desarrollar una mirada tendiente a la sensibilidad hacia las trayectorias educativas, entendiendo a la educación como el proceso de liberación, transformación y constructora de sujetos humanos y sociales.

Contenidos

Estableciendo la especificación de estos en los lineamientos expuestos en el Diseño Curricular para el Profesorado de Educación Primaria del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe, es que se propone la siguiente síntesis de contenidos:

Eje I: El campo problemático de la filosofía de la educación: La ecuación modernidad-educación y su crisis contemporánea. La modernidad como cambio de fundamento (en relación a la antigüedad): del logos clásico a la episteme moderna. Relación del nuevo fundamento, el sujeto, con la educación: disciplinar el uso de la razón y de la libertad, salir del estado de naturaleza. El lugar protagónico del lenguaje.

Eje II El pensamiento crítico: La relación de la teoría con la práctica: la mediación dialéctica. La relación del lenguaje con la acción y con el acontecer: pragmática y hermenéutica. La relación de la mismidad con la alteridad: interpelación ética

Eje III: cuestiones actuales de la filosofía aplicada a la educación: La crisis de la modernidad y su ecuación con la educación. El lugar protagónico del lenguaje, la acción, la historicidad, la cotidianeidad, la corporalidad, la identidad, la diferencia, la alteridad. - La modernidad como

proyecto aún no realizado, como proyecto terminado y la pregunta si acaso hay modernidad fuera del ámbito nordeurocéntrico. El renacer de la filosofía práctica (ética, política, estética) y su tensión con la filosofía de la ciencia.

Propuesta Metodológica

Desde una mirada metodológica, se piensa apropiada la indagación tanto como la reflexión, utilizando las distintas estrategias propias del campo de estudio de las ciencias sociales y humanas y su metodología de estudio, estableciendo relaciones y asociaciones que permitan adentrarse en un análisis de la praxis socioeducativa marcada por la complejidad propia que proponen los textos abordados.

Es así, que, como principal herramienta metodológica, se presenta la acción de cuestionar de manera continua y constante el contenido abordado.

Por su parte, el dialogo abierto y participativo, va a generar confianza y espacios de significación en la creencia del otro en una ética colectiva que de significación y relevancia al proceso de aprendizaje.

También se hace imprescindible a los fines de concretar la propuesta, establecer conexiones continuas y fluidas con las otras disciplinas estudiadas, tendentes a generar una formación integral y unificadora, capaz de fundar prácticas fructíferas en los y las educandos.

El abordaje de la materia aquí desarrollada exige necesariamente pensar diferentes estrategias metodológicas adecuadas a las necesidades formativas de las y los educandos; por lo que se propone realizarlas a partir del análisis de distintas problemáticas que atraviesan nuestra sociedad para, desde allí encaminar las clases hacia los marcos teóricos socioeducativos que aportaran complejidad, científicidad e instrumentos teóricos al análisis de estas para estudiarlas apropiadamente.

En este desarrollo, los y las educandos realizarán trabajos grupales e individuales, tendientes a plasmar este proceso en líneas de escritura.

Respecto a las y los educandos que opten por modalidad libre, se llevarán a cabo encuentros de tutorías, que puedan enriquecer el conocimiento previo al examen.

Evaluación

La evaluación se concibe como una instancia permanente de revisión del proceso de la enseñanza y los aprendizajes, donde se pueda abordar de manera continua el seguimiento a las trayectorias de los y las educandos, a los fines de lograr una práctica inclusiva e integradora, capaz de atender a las demandas reales de quienes forman parte del proceso formativo.

Se piensa la evaluación como la construcción real y conjunta que se va desarrollando en la interacción y el dialogo conjunto y constante y atento siempre en primera instancia a las trayectorias reales presentes.

Respecto a los instrumentos de evaluación, siguiendo la propuesta y los ejes de acción, se tomarán en consideración las actitudes, predisposición y capacidad de construcción conjunta durante el proceso de formación.

Además, en lo que respecta al régimen de evaluación y promoción, se respetará lo establecido en la normativa general del reglamento académico marco de la provincia de Santa Fe.

Siguiendo ello, se desarrollará un parcial escrito durante el proceso de cursado, más el desarrollo de trabajos prácticos. Luego un examen final oral ante tribunal en el periodo de las mesas de examen, de forma oral.

Bibliografía

- Cohan W. "Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales".
- Cohan W. "Filosofía de la Educación. A la busca de nuevos sentidos".
- Cullen C. "Críticas de las Razones de Educar"
- Frigerio G. "educador: una identidad filosófica"
- Quintana Cabañas J. "concepto de filosofía de la educación"
- Quintana Cabañas J. "La filosofía de la educación como crítica de la razón pedagógica y como una filosofía aplicada".
- Romano Rodríguez C. "Filosofía y educación. Perspectivas y propuestas".
- Vázquez S. "Filosofía de la educación. Estado de la cuestión y líneas esenciales"