

# INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 63 “NATALIA QUESSUS”

Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura.

(Plan: R.M. 514/2017)

## METODOLOGÍA Y PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN

Profesora:

- Chamorro, Verónica Inés

Año: 2023

---

### **Fundamentación**

La asignatura que aquí se presenta hoy cumple el rol de pensar, mirar, observar, comprender, analizar hoy la realidad y buscar soluciones desde el pensamiento científico.

En este sentido, la materia permite que las y los alumnos se inicien en el conocimiento de diseños de investigación, estrategias metodológicas y técnicas. El objetivo de ésta es que el alumno pueda observar la realidad de manera crítica, para luego hacer propuestas de mejora de las situaciones que se investigan.

Hoy esta propuesta se orienta a ofrecer contenidos profundamente significativos para las y los estudiantes pensando primordialmente en el aporte que pueden hacer los métodos de investigación a su formación profesional.

A partir del recorrido teórico práctico se espera que los alumnos obtengan los recursos necesarios para reflexionar acerca del carácter, la validez, la producción y la circulación del conocimiento científico en general y de las estrategias metodológicas en particular. Así se pretende fortalecer en los alumnos la capacidad de formarse como futuros investigadores en su campo de acción profesional, generando competencias, capacidades y reflexiones en torno al mismo.

Las nuevas realidades contextuales y formatos que desandan camino en nuestras escuelas secundarias, y los lazos sociales y humanos que en ella se crean y se hacen presente, nos conducen inevitablemente a repensar la realidad escolar desde diversos acontecimientos, dónde vale preguntarse y volver a mirar nuestra praxis educativa para generar acciones nuevas que puedan ser más inclusivas y progresistas.

Hoy la propuesta se enfoca en la necesidad de formar docentes que puedan incorporar la investigación constante y fluida en su praxis, convirtiendo la escuela en un espacio de creación y construcción de nuevos conocimientos, orientados a dar respuestas a las realidades del contexto y a presentar nuevas alternativas de acción que puedan incorporar prácticas inclusivas y democráticas en nuestras escuelas.

Lo que se propone es completar el rol docente, llevarlo a una dimensión amplia e integral, considerando que la investigación en la docencia no es otra cosa más que la naturaleza misma de su rol, el cual hay que resignificar a través de la indagación, el diálogo, la reflexión y la crítica para construir saberes nuevos, liberadores y superadores.

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad”. (Paulo Freire)

“Se espera que el/la futuro/a profesor/a se apropie de herramientas conceptuales y metodológicas concernientes a las tareas de investigación; conozca las agencias e instituciones especializadas en la producción de conocimiento disciplinar y educativo con énfasis en aquellas de carácter nacional y regional; hoy las vías de socialización y circulación de la producción científico académica, como así también los principales temas, problemas y objetos estudiados en el campo de la lengua y literatura y en el educativo bajo diferentes programas de investigación científica. En el tratamiento de estas problemáticas, se propiciará el abordaje de los distintos modelos de investigación y su relación con los debates epistemológicos y metodológicos, reconociendo las principales características de las metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas, así como los componentes básicos del diseño de investigación” (Diseño Curricular RM 514/2018)

## **Propósitos**

Los propósitos se enmarcan atendiendo a las trayectorias de las y los educandos en el proceso de formación, en clave de sujetos generadores de una proyección democratizadora a través de la acción educativa en tanto experiencia formativa humana tendiente a la convivencia y construcción amplia desde la escolaridad hacia el contexto, desde una perspectiva igualitaria e inclusiva. Es por esto por lo que se exponen los siguientes:

- hoy involucrar a las y los educandos en la investigación, tanto como en la reflexión de las prácticas escolares atendiendo a los nuevos formatos presentes en las aulas desde una mirada amplia, crítica y problematizadora.
- Fomentar espacios donde el acercamiento a las instituciones educativas se ha abordado desde la complejidad actual postulando a la escuela como una institución social, atendiendo a la mirada compuesta por las configuraciones de las nuevas adolescencias.
- Propiciar que las propias experiencias educativas puedan ser transportadas a la mirada científica de investigación, capaces de completar y complejizar la formación docente, problematizando la educación y generando junto con la teoría nuevos abordajes escolares tendientes a la calidad educativa y la inclusión social.

## **Contenidos**

Estableciendo la especificación de estos en los lineamientos expuestos en el Diseño Curricular para el Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, mediante la Resolución Ministerial

N° 514 del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe, es que se propone la siguiente síntesis de contenidos:

EJE 1: CIENCIA, EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN: metodologías cualitativa, cuantitativa y mixta; estructura acción como perspectivas epistemológicas para la acción; el procedimiento cualitativo; supuestos subyacentes del investigador; construcción del objeto; lo empírico y sus límites en la investigación social.

EJE 2: DISEÑO CUALITATIVO, ALCANCES Y SENTIDOS: modelo de investigación interactivo; métodos como conductores de la investigación; flexibilidad e interacción en la metodología cualitativa; marco teórico como proceso de construcción; componentes de la investigación en el diseño flexible.

EJE 3: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES: estudios de casos; etnografías; método biográfico; historias de vida; análisis del discurso. Entrevistas, entrevistas en profundidad; observación; encuestas en investigaciones cualitativas.

### **Propuesta Metodológica**

Desde una mirada metodológica, hoy se empieza el proceso de investigación como la propuesta apropiada para la indagación tanto como la reflexión del acto educativo, estableciendo relaciones que permitan adentrarse en una praxis educativa marcada por la complejidad propia que propone la investigación, como así también, de los nuevos formatos que se generan a partir de las nuevas adolescencias.

El diálogo abierto y participativo va a generar confianza y espacios de significación en la creencia del otro en una ética colectiva de relevancia al proceso.

La propuesta metodológica que se plantea desde este espacio de formación docente se postula mediante el aula-taller como un espacio de experiencias, de reflexión, de producción y comprensión, también de problematización del acto educativo. La propuesta se basará en la construcción de un escrito de las diferentes cuestiones teóricas y metodológicas abordada durante el cursado.

El modo de cursado de esta propuesta será de formato presencial, el material de trabajo se cargará en modalidad digital mediante la plataforma classroom; mediante la que, además, se coordinará entrega de trabajos tanto como las interacciones que se desarrollen en el cursado, complementando la presencialidad con la virtualidad.

### **Evaluación**

La evaluación se concibe como una instancia permanente de revisión del proceso de la enseñanza y los aprendizajes, donde se pueda abordar de manera continua el seguimiento a las trayectorias de los y las educandos, a los fines de lograr una práctica inclusiva e integradora, capaz de atender a las demandas reales de quienes forman parte del proceso formativo.

Para ello, se proponen la observación de la participación periódica en diálogos, lecturas y otros; el seguimiento de la investigación y los informes que se realicen consecuentemente a ella

Los criterios a considerar serán la predisposición y apertura, la capacidad de construcción del conocimiento tanto grupal y conjunta como individual; el diálogo, la reflexión, una visión crítica, reflexiva y transformadora; entre otros.

El proceso de evaluación constará de un proceso de cursado de revisión y análisis de textos, donde se propone un escrito en la mitad del cursado a los fines de visualizar los puntos fundamentales en el proceso de investigación; luego un desarrollo práctico de la puesta en escena de un método de elección, abordando un trabajo de campo que contenga una estructura científica.

## Bibliografía

- ANGROSINO, M (2012) Etnografía y observación participante en la investigación cualitativa. Madrid. Morata.
- BERTAUX D. (1999) El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. Centro nacional de investigación (CNRS), Francia.
- COLLER, X. (2005) *cuadernos metodológicos: estudios de casos*. Caso y casos. Investigar a través del caso y 3 ejemplos de estudios de casos. Centro de investigaciones sociológicas. Madrid España.
- CRESWELL J. (1994) Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. UBA. Buenos Aires.
- DALLE, P. (2013) "movilidad social ascendente en las familias migrantes de origen de clase popular en el gran Buenos Aires". *Trabajo y sociedad - sociología del trabajo- estudios culturales - narrativas sociológicas y literarias* NB - hoy núcleo básico de revistas científicas argentinas (Caicyt -CONICET) N° 21 , invierno 2013, Santiago del Estero. Argentina.
- FREIDIN B. Y NAJMÍAS C. : Flexibilidad e interactividad en la construcción del marco teórico de 2 investigaciones cualitativas. *Espacio abierto*, vol 20 num 1, enero-marzo, 2011, pp52-70. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- FREIDIN B: el proceso de construcción del marco teórico en la investigación cualitativa en Sautú, R y otros (2005). *Manual de Metodología*. CLACSO. Buenos Aires. Argentina.
- GANDULFO C. (2007). Introducción. El guaraní acorrentinado y ¿Cuántos niños hablan el guaraní?, en *Entiendo, pero no hablo, el guaraní a correntina dado en una escuela rural: usos y significaciones*. Primera edición. Antropofagia. Buenos Aires. Argentina-
- GUBER R. (2004) *hoy el salvaje metropolitano. La reconstrucción del reconocimiento social en el trabajo de campo*. Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- HERNANDEZ SAMPIERI R. FERNANDEZ COLLADO C. BAPTISTA LUCIO M. (2014) *Metodología de la investigación*. México. Interamericana editores.
- HOLIS M. (1998) La filosofía en las Ciencias Sociales: introducción. Problemas de estructura y acción. Ariel ediciones. Barcelona.
- IÑIGUEZ L. (2006) Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales. Editorial UOC. Barcelona.

- MAXWELL, Joseph (1996): “Un modelo para el diseño de investigación cualitativo” y “¿Qué hará para conducir la investigación?” en *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*, London, Sage Publications.
- MECCIA. E. (2009) disertación en la cátedra metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales. Carrera: ciencias de la comunicación - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Buenos Aires.
- MECCIA E. (2019). Una ventana al mundo. En biografías y sociedad. Ediciones UNL. Santa Fe. Argentina.
- MENDIAZABAL N. (2019). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En estrategias de investigación cualitativa. Irene Vasilachis coordinadora. Editorial Gedisa. CONICET. Argentina.
- MERLINKSY, M. G. (2009): “Agregando valor a los estudios de caso: reflexiones desde la trastienda de la investigación”, (capítulo de tesis doctoral), (inédito).
- MERLINKSY, M. G. (2008) creando valor a los estudios de caso: reflexiones desde la trastienda de las ciencias sociales “Cambios y continuidades sociales y políticas en Argentina y la región en las últimas décadas. Desafíos para el conocimiento social”. La Plata, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008.
- PIOVANI, J. I. (2018): “La entrevista en profundidad” en MARRADI, Alberto, ARCHENTI, Nélica y PIOVANI, Juan Ignacio: *Manual de metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- SCRIBANO A. (2008) El proceso de investigación social cualitativo: la observación. Buenos Aires. Editorial Prometeo.
- YIN, R. K. (1994): Capítulo I en *Case Study Research: Design and Methods*, California, USA, SAGE Publications, Inc.