

**INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO N° 63 “NATALIA QUESSÚS”
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Unidad curricular: ALFABETIZACIÓN INICIAL

Ubicación en el Diseño Curricular: Tercer Año

Carga horaria semanal: 4 hs. cátedras

Régimen de cursado: cuatrimestral

Formato curricular: Materia

Docente: Da Silva, María de los Ángeles

Docente reemplazante: Forlin, Romina Rocío

Plan: 528/09

Año: 2023

FUNDAMENTACIÓN:

La asignatura de Alfabetización Inicial es una de las materias fundamentales en la formación del Profesorado de Nivel Primario. Durante el primer cuatrimestre del tercer año de la carrera, los estudiantes adquirirán las herramientas teóricas y prácticas necesarias para comprender y aplicar las técnicas de lectura y escritura en todas las etapas del desarrollo infantil.

Cada vez la sociedad exige que los ciudadanos sean capaces de desenvolverse con soltura y creatividad en variados ámbitos sociales, por lo que es necesario una alfabetización en una habilidad esencial para el éxito en la vida y la participación en todos los entornos sociales. Por esta razón, es fundamental que los futuros docentes dominen las estrategias pedagógicas más efectivas para enseñar a leer y escribir a los niños en las primeras etapas de la educación.

Se propone que los estudiantes se familiaricen con distintos enfoques de enseñanza de la lectoescritura que se utilizan en la educación primaria y desarrollar habilidades para aplicarlos en su futura labor como docentes. A

partir de esto conocerán las principales dificultades en la lectura y escritura, y aprenderán a evaluar el progreso de sus estudiantes. Además, se analizarán las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la escritura creativa y la promoción de la lectura como hábito.

En la asignatura de Alfabetización Inicial se busca formar docentes capaces de diseñar planificaciones adecuadas a las necesidades de sus estudiantes, y de enseñarles a leer y escribir de forma efectiva y significativa. Se espera que, al finalizar la materia, los estudiantes cuenten con las habilidades y herramientas necesarias para implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan a sus estudiantes desenvolverse en todos los ámbitos sociales posibles.

Es importante que los docentes adopten un enfoque integral en la alfabetización inicial, que abarque tanto el aspecto educativo como el emocional y social, para asegurar que todos los niños tengan las herramientas y el apoyo que necesitan para tener éxito en su aprendizaje.

En resumen, la asignatura de Alfabetización Inicial es esencial para la formación integral de los docentes de nivel primario. Gracias a ella, los estudiantes podrán adquirir las habilidades necesarias para formar a las próximas generaciones de lectores y escritores, y contribuir así a la formación de una sociedad más culta, crítica y participativa.

OBJETIVO:

- Formar a los estudiantes en el conocimiento y la aplicación de estrategias pedagógicas que permitan desarrollar en sus futuros alumnos las habilidades necesarias para la adquisición de la lectura y la escritura como bien cultural, valorando su importancia como herramienta fundamental para su desarrollo integral y su capacidad de desenvolverse como ciudadanos en el mundo actual.

CONTENIDOS:

- Denominaciones y clasificaciones del término Alfabetización Inicial.
- Conocimientos implicados en el proceso alfabetizador.
- Escuchar y hablar. Leer y escribir.

- Las escrituras infantiles.
- Las estrategias cognitivo-lingüísticas.
- Métodos.
- Tiempos lógicos, tiempos cronológicos
- Promoción-Repetición.
- Prevención, diagnóstico temprano, patologización.
- Aprestamiento.
- Constructivismo.
- Error-corrección (también en Kaufman y Castedo)
- Imprenta o cursiva es lo de menos, aunque no es lo mismo.
- El día a día en las aulas: actividades habituales.
- El día a día en las aulas: proyectos institucionales.
- Situaciones didácticas desarrolladas en primer grado.
- Situaciones didácticas desarrolladas en segundo y tercer grado.
- Alfabetización y evaluación. Diferentes tipos de evaluación y su aplicación a la alfabetización.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se propone la lectura y análisis del material bibliográfico en clase contrastando con experiencias personales de adquisición de la lectoescritura. A partir de esto los alumnos deben elaborar un informe sobre lo que implica saber leer y escribir en la actualidad, exponiendo ventajas y desventajas de las distintas tecnologías de escritura con las que contamos hoy y cómo influye en el aprendizaje. Esto conlleva a ser conscientes de que en las aulas se debe proponer estrategias y actividades que impliquen espacios donde los alumnos participen en distintas situaciones comunicativas que los involucre a utilizar su lengua de forma creativa y eficaz.

Se realizará análisis de documentos curriculares, planificaciones, libros, manuales, revistas de enseñanza y carpetas escolares, que permita el acercamiento reflexivo y crítico de los materiales que utilizarán en sus prácticas profesionales.

Además, los estudiantes diseñarán recursos, actividades y proyectos que refleje el manejo de la bibliografía utilizada. Para ello se les asignará en pareja

un tema que deberán desarrollar de forma teórica y práctica a través de una microclase.

EVALUACIÓN:

Se tendrá en cuenta en la evaluación la participación activa del estudiante en trabajos grupales e individuales, así también como el interés y el compromiso ante ellas. Se valorará el respeto hacia sus propias producciones y las de sus compañeros, poniendo énfasis en que el aprendizaje cooperativo se genera a través de la interacción social y fomentará habilidades como negociar y argumentar. (Sagol, 2015)

Siguiendo la línea de la evaluación formativa, la cual se centra en el desarrollo de habilidades, competencias y conocimientos a lo largo del tiempo, las resoluciones de las actividades solicitadas serán analizadas en clase para resolver inquietudes.

En cuanto a las microclases y a las exposiciones orales, se buscará no solo medir el nivel de dominio de los contenidos, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicarlos en contextos prácticos y resolver situaciones reales.

ACREDITACIÓN:

Alumnos presenciales: lograrán la regularidad aquellos que cumplan con los siguientes requisitos:

- El 75% de asistencia a clases.
- Aprobación de las evaluaciones parciales o sus recuperatorios, con calificación mínima de 6 (seis).
- Presentación y aprobación de los trabajos prácticos solicitados, según pautas de presentación explicitadas oportunamente.
- Presentación del cuaderno de notas en la instancia de examen final.
- La regularidad de la materia de 3 (tres) años consecutivos a partir del primer turno correspondiente al año lectivo siguiente al año de cursado.
- El examen final será oral.
- Promoción directa: el alumno deberá tener un 75% o más de asistencia y aprobar los exámenes parciales y trabajos prácticos (no sus recuperatorios) con una nota de 8 (ocho) o más. Los mismos deberán

cumplimentar un coloquio integrador final con una nota de 8 (ocho) o más. Además, para acceder a la promoción directa deben tener rendidas por final las materias de Lengua y su Didáctica y Didáctica General.

- En caso de no cumplimentar con la asistencia, al finalizar el cuatrimestre, el alumno podrá solicitar el cambio de alumno regular a semipresencial o libre.

Alumno regular con cursado semipresencial: se diferencia en el porcentaje de asistencia. Deberá cumplimentar los exámenes en iguales condiciones que el alumno regular.

El alumno libre tendrá dos momentos de consulta, a acordar con el docente. El examen se aprobará ante tribunal examinador, con una nota mínima de 6 (seis).

BIBLIOGRAFIA

- BORSANI, María José (2021). Aprender y enseñar a leer y escribir, Homo Sapiens Ediciones, Rosario.
- GASPAR, María del Pilar (2012). Alfabetización inicial, la imposible simplificación. FLACSO. Posgrado en Lectura, escritura y educación.
- KAUFMAN, Ana María (2020). Leer y escribir el día a día en las aulas. Aique, Ciudad de Buenos Aires.
- KAUFMAN, Ana María (2020). Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Experiencias pedagógicas en jardín de infantes y escuela primaria. Aique, Ciudad de Buenos Aires.
- MELGAR, Zara y otros. Todos pueden aprender. Educación para todos. UNICEF.
- Ministerio de Educación de la Nación, “La formación docente en la Alfabetización Inicial”
- Ministerio de Educación de la Nación, “La formación docente en la Alfabetización Inicial. Literatura Infantil y Didáctica.”
- ORTIZ, Dora y otros (2003). “Cómo se aprende, cómo se enseña la lengua escrita”, Lugar Editorial.
- PUJATO, Beatriz (2019). “El ABC de la alfabetización. ¿cómo enseñamos a leer y a escribir?”, Homo Sapiens Ediciones, Rosario.