

FUNDAMENTACION

La pregunta clave sería ¿Cuál puede ser el valor de la enseñanza de la filosofía en éste, nuestro momento histórico? ¿Cuál es el valor del aprendizaje de la filosofía?

Para intentar una respuesta a estas preguntas creemos necesario tener presente dos cosas. La primera, recordar que la Historia de la Filosofía es también la historia de la razón humana.

Al recordar que nuestra época, llamada post-modernidad, está caracterizada, entre otras cosas, por la crisis de la razón. Siendo ésta la crisis de una razón absoluta, propia de un sujeto supuestamente universal, la cual funcionaría como un potente faro que iluminase la realidad para descubrir la verdad y así poder actuar en consecuencia, a fin de lograr el triunfo de la razón en todas las esferas de la vida.

“Como docentes que procuramos enseñar filosofía, creemos que es necesario seguir apostando a la razón. Pero a otro tipo de razón, una razón flexible, débil, gradual, falible que, por esto mismo, se va construyendo junto a otros, en el diálogo, ya no comparable a aquel reflector poderoso, sino análoga a pequeñas chispitas. Como ese mar de fueguitos que nos cuenta Galeano divisó el hombre del pueblo Neguá, en la costa de Colombia, en su ascenso al alto cielo. A la vuelta dijo: “El mundo es eso, un montón de gente, un mar de fueguitos. Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales.” La misma oscuridad del camino, que no conocemos, porque ni siquiera sabemos adónde llegaremos, hace necesaria la presencia de ese mar de fueguitos.”¹

OBJETIVOS

Posibilitar la reflexión filosófica para ayudar a los futuros profesores en la enseñanza de la Lengua y la Literatura.

CONTENIDOS

Surgimiento de la filosofía.

¹ Fragmentos del discurso de la profesora Graciela Vives publicado post mortem en 2009

INSTITUTO SUPERIOR N° 63
PROFESORADO LENGUA Y LITERATURA
TERCER AÑO- FILOSOFIA
PROFESORA: SILVIA ALEJANDRA DALL'AGNOL
AÑO: 2023

Ciencia y Filosofía.

Primeros filósofos.

Razones del filosofar.

Periodos de la filosofía. Breves características.

La pregunta por el SER.

Ramas de la filosofía

PERIODO ANTIGUO

Sócrates, 399 a C

Platón 428-347 a C

Aristóteles. 384-322 a C

PERIODO MEDIEVAL

San Agustín 354-430

Santo Tomás de Aquino 1225-1274

PERIODO MODERNO- racionalismo- empirismo- positivismo

Descartes. 1596-1650 (siglo XVI)

John Locke 1632-1704 (siglo XVII)

David Hume 1711-1776 (siglo XVIII)

Emmanuel Kant 1724-1804 (siglo XVIII)

INSTITUTO SUPERIOR N° 63
PROFESORADO LENGUA Y LITERATURA
TERCER AÑO- FILOSOFIA
PROFESORA: SILVIA ALEJANDRA DALL'AGNOL
AÑO: 2023

PERÍODO **CONTEMPORÁNEO** **existencialismo-** **materialismo** **histórico-**
fenomenología-personalismo

Karl Marx 1818-1883 (siglo XIX)

Edmund Husserl(1859-1938)

Jean Paul Sartre. 1905-1980 (siglo XX)

Julián Marías (personalismo)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Capacidad para elaborar una síntesis de cada periodo filosófico

Capacidad para relacionar el sentido de cada corriente filosófica con los principales exponentes de la época.

EXAMEN FINAL

Se retomará lo trabajado durante el año sintetizando en un periodo filosófico y sus principales exponentes.

BIBLIOGRAFIA

- Di Sanza, Silvia del Luján y otros (1999) *Filosofía*, Santillana
- Diccionario de Filosofía de Ferrater Mora
- Costa, Ivana y Divenosa, Marisa (2005) *Filosofía*, Editorial Maipue
- Kant, Emanuel(2000) ***Crítica de la razón práctica*** (*Kritik der praktischen Vernunft*) (1788).
Trad. de Roberto R. Aramayo, Madrid, Alianza,

INSTITUTO SUPERIOR N° 63
PROFESORADO LENGUA Y LITERATURA
TERCER AÑO- FILOSOFIA
PROFESORA: SILVIA ALEJANDRA DALL'AGNOL
AÑO: 2023

- Heidegger, Martín (1927) *Ser y Tiempo*, Traducción, prólogo y notas de Jorge Eduardo Rivera

- Julián Marías (1970) *Antropología metafísica. La estructura empírica de la vida humana*, Revista de Occidente, Madrid